



CHECKLIST PARA DESPISTE de Crianças Vítimas de Violência Doméstica (Física e Psicológica)

Esta checklist tem como objetivo ajudar os docentes a identificar sinais de alerta em crianças do 1.º e 2.º ciclo que possam ser vítimas de violência doméstica. Deve ser utilizada com cautela e acompanhada pela articulação com o psicólogo ou equipa de proteção da escola, garantindo confidencialidade e respeito pelos direitos da criança.

Informações Gerais

Nome: _____ Ano e Turma: _____

Data de observação: ____ / ____ / _____ Docente: _____

I. Indicadores Físicos

1.º e 2.º Ciclo

- Apresenta marcas inexplicáveis no corpo (e.g., hematomas, cortes, queimaduras).
- Recusa ou evita justificar ferimentos ou dá explicações inconsistentes.
- Mostra sinais de negligência (e.g., roupas inadequadas para o clima, falta de higiene).
- Frequentemente parece cansado, letárgico ou desnutrido.
- Apresenta dificuldades motoras devido a lesões recentes ou maltratadas.

II. Indicadores Emocionais e Comportamentais

1.º Ciclo

- Mostra medo excessivo ou ansiedade em relação a figuras de autoridade (e.g., professores, auxiliares).
- Apresenta mudanças bruscas de humor ou comportamento (e.g., tristeza repentina, choro, explosões de raiva).
- É excessivamente tímido, reservado ou evita chamar atenção.
- Demonstra comportamentos regressivos (e.g., fazer xixi na cama, uso de fala infantilizada).
- Tem dificuldade em confiar nos adultos ou em estabelecer vínculos com os colegas.



2.º Ciclo

- Apresenta baixa autoestima ou sentimentos de culpa frequentes.
 - Demonstra comportamentos agressivos ou provocadores com colegas ou adultos.
 - Reage com medo ou submissão ao contacto físico ou aproximação de adultos.
 - Faz comentários que denotam falta de afeto ou de segurança em casa.
 - Tem dificuldades em expressar emoções ou tende a minimizar problemas.
-

III. Indicadores de Desempenho Académico

1.º e 2.º Ciclo

- Mostra dificuldades de concentração ou distração constante durante as aulas.
 - Apresenta queda repentina no desempenho escolar sem motivo aparente.
 - Falta frequentemente às aulas ou chega atrasado com justificativas vagas ou inconsistentes.
 - Demonstra resistência em participar de atividades em grupo ou eventos escolares.
 - Tem dificuldade em concluir tarefas ou parece desinteressado em aprender.
-

IV. Indicadores Relacionais e de Recreio

1.º Ciclo

- Brinca de forma violenta ou reproduz comportamentos agressivos em jogos e brincadeiras.
- Relata histórias ou episódios sobre violência ou conflitos em casa.
- Evita o contacto físico com outros colegas ou adultos.
- Demonstra medo de ir para casa ou fica ansioso no final do dia escolar.
- Isola-se frequentemente durante o recreio ou em atividades de grupo.

2.º Ciclo

- Tem dificuldade em estabelecer ou manter amizades.
- Participa em comportamentos de bullying, como agressor ou vítima.
- Relata situações de violência em conversas informais, mesmo que indiretamente.
- Evita partilhar informações sobre a vida familiar com professores ou colegas.
- Demonstra desconfiança ou atitudes de rejeição em relação a adultos.



V. Indicadores Verbais ou Narrativas da Criança

- Faz comentários que sugerem punições severas ou abusivas em casa.
- Expressa medo ao falar de um dos cuidadores ou membros da família.
- Relata episódios de gritos, ameaças ou violência doméstica direta ou indireta.
- Descreve um ambiente familiar caótico, inseguro ou com episódios frequentes de discussão.
- Reforça a ideia de que “não pode contar” ou “é um segredo” algo que ocorre em casa.

Observações Finais

Comportamentos ou situações adicionais observados:

Situações ou períodos em que os sinais são mais evidentes:

Instruções para os Docentes

1. **Observar em diferentes contextos escolares** (sala de aula, recreio, entrada/saída).
2. **Registar comportamentos frequentes ou recorrentes** e discutir com a equipa de proteção escolar.
3. **Evitar interrogar diretamente a criança** – em caso de suspeita, partilhar a checklist com o psicólogo escolar ou com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ).
4. **Garantir confidencialidade e cuidado** ao abordar o tema com colegas ou pais/responsáveis.

Nota - Esta checklist é uma ferramenta inicial de observação e não substitui a avaliação de um especialista ou o seguimento por instituições de apoio à criança.