



## Checklist para Despiste de Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)

### 1.º e 2.º Ciclo

Esta checklist é uma ferramenta prática para ajudar os docentes a identificar sinais de alerta associados à Perturbação do Espectro do Autismo (PEA). Os itens devem ser observados de forma recorrente e em diferentes contextos.

### Informações Gerais

Nome: \_\_\_\_\_ Ano e Turma: \_\_\_\_\_

Data de observação: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

### I. Indicadores na Interação Social

#### 1.º Ciclo

- ☐ Prefere brincar sozinho, evitando interagir com colegas.
- ☐ Mostra dificuldade em iniciar ou manter interações sociais.
- ☐ Não entende regras sociais implícitas (e.g., esperar a vez de falar).
- ☐ Apresenta dificuldade em compreender emoções ou expressões faciais.
- ☐ Não procura o apoio ou atenção do adulto de forma espontânea.
- ☐ \_\_\_\_\_

#### 2.º Ciclo

- ☐ Relaciona-se de forma atípica com os colegas (e.g., interação muito rígida ou invasiva).
- ☐ Dificuldade em compreender o ponto de vista dos outros.
- ☐ Responde de forma inadequada em situações sociais (e.g., riso em momentos inadequados).
- ☐ Mostra preferência por relações sociais estruturadas, como atividades em pares ou grupos definidos.
- ☐ \_\_\_\_\_



## II. Indicadores de Comunicação

### 1.º Ciclo

- ☐ Comunicação verbal limitada ou inexistente.
- ☐ Usa frases repetitivas ou ecolalia (repete palavras ou frases ouvidas).
- ☐ Dificuldade em manter conversas (e.g., não responde ou muda abruptamente de tema).
- ☐ Uso pouco funcional da linguagem (e.g., fala de temas de interesse específico sem considerar o contexto).
- ☐ Não aponta ou usa gestos para partilhar interesse.
- ☐ \_\_\_\_\_

### 2.º Ciclo

- ☐ Conversa de forma monótona ou com pouca variação de tom de voz.
- ☐ Dificuldade em compreender linguagem figurativa ou piadas.
- ☐ Uso limitado de expressões faciais ou gestos para complementar a comunicação.
- ☐ Demonstra maior facilidade em escrever ou desenhar do que em comunicar oralmente.
- ☐ \_\_\_\_\_

## III. Indicadores de Comportamentos e Interesses Restritos ou Repetitivos

### 1.º Ciclo

- ☐ Apresenta movimentos repetitivos (e.g., balançar o corpo, abanar as mãos).
- ☐ Fixa-se intensamente em objetos ou temas específicos.
- ☐ Resiste a mudanças de rotina ou imprevistos.
- ☐ Usa os brinquedos ou materiais escolares de forma pouco convencional (e.g., organiza em filas em vez de usá-los funcionalmente).
- ☐ Reage de forma intensa a estímulos sensoriais (e.g., barulhos, luzes, texturas).
- ☐ \_\_\_\_\_

### 2.º Ciclo

- ☐ Manifesta interesses muito específicos e intensos, pouco comuns para a idade.
- ☐ Insiste em rotinas rígidas e reage com desconforto a mudanças.



- ☐ Mostra dificuldade em adaptar-se a novos ambientes ou contextos.
- ☐ Apresenta movimentos repetitivos em situações de stress ou concentração.
- ☐ Demonstra hipersensibilidade ou hipossensibilidade a estímulos sensoriais.
- ☐ \_\_\_\_\_

## IV. Indicadores de Desenvolvimento Cognitivo e Académico

### 1.º Ciclo

- ☐ Demonstra competências desiguais (e.g., excelente em cálculo, mas dificuldade extrema em leitura).
- ☐ Dificuldade em compreender conceitos abstratos ou problemas complexos.
- ☐ Pode não pedir ajuda, mesmo quando enfrenta dificuldades.
- ☐ Responde de forma inusitada ou memoriza detalhes sem compreender o contexto geral.
- ☐ \_\_\_\_\_

### 2.º Ciclo

- ☐ Apresenta desempenho inconsistente, com áreas de excelência e áreas de dificuldade significativa.
- ☐ Pode repetir informações ou regras de forma precisa, mas sem aplicar o conhecimento.
- ☐ Mostra maior dificuldade em trabalhar em grupo ou partilhar responsabilidades.
- ☐ Foca-se em detalhes, ignorando o panorama geral de uma tarefa ou problema.
- ☐ \_\_\_\_\_

## V. Indicadores Emocionais e Comportamentais

- ☐ Reage de forma intensa ou inusitada a frustrações (e.g., choro, isolamento, birras).
- ☐ Demonstra baixa tolerância à frustração e dificuldade em gerir emoções.
- ☐ Mostra resistência a situações imprevisíveis ou novas.
- ☐ Apresenta comportamentos de autoestimulação ou autoagressão.
- ☐ É visto como "desconectado" do grupo, mesmo em contextos descontraídos.
- ☐ \_\_\_\_\_



## Observações Finais

Quais são as situações mais frequentes em que os sinais foram observados?

---

---

---

---

Há situações ou atividades em que o aluno demonstra maior facilidade?

---

---

---

---

## Informações adicionais

---

---

---

---

## Instruções para os Docentes

1. **Observe e registe** comportamentos de forma recorrente e em diferentes contextos (sala de aula, recreio, trabalhos de grupo).
2. **Marque os itens mais frequentes** ou que afetam significativamente a aprendizagem e interação do aluno.
3. **Partilhe os registos** com o psicólogo ou equipa de apoio escolar para avaliação especializada.
4. **Evite rótulos ou diagnósticos** – esta checklist destina-se apenas ao despiste inicial.