



## Checklist para Despiste de Dislexia

### 1.º e 2.º Ciclo

A checklist a seguir ajuda os docentes a identificar sinais de alerta associados à dislexia. Recomenda-se que assinale os comportamentos observados com regularidade (3 ou mais vezes por semana ou em diferentes contextos).

### Informações Gerais

Nome: \_\_\_\_\_ Ano e Turma: \_\_\_\_\_

Data de observação: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

### I. Indicadores na Leitura

#### 1.º Ciclo

- Tem dificuldade em associar sons às letras (consciência fonológica).
- Faz trocas de letras (e.g., "p" por "b", "d" por "b").
- Leitura lenta, hesitante e com pausas frequentes.
- Confunde palavras com grafias semelhantes (e.g., "mato" por "mota").
- Não consegue reconhecer palavras comuns automaticamente.

#### 2.º Ciclo

- Persistência de leitura lenta e pouco fluente.
- Evita ler em voz alta.
- Mostra dificuldade em compreender textos longos ou complexos.
- Faz omissões ou inversões de palavras ao ler frases.
- Comete erros na leitura por deduzir a palavra a partir da primeira sílaba ou de pista perceptiva sem considerar o sentido da frase
- Leitura mais fluida de palavras conhecidas do que de novas.



## II. Indicadores na Escrita

### 1.º Ciclo

- Escreve com erros frequentes, mesmo em palavras simples (e.g., "mão" por "mou").
- Faz inversões ou omissões de letras e sílabas (e.g., "pra" por "par").
- Troca a ordem das letras nas palavras (e.g., "sol" por "los").
- Tem uma caligrafia desorganizada e pouco legível.
- Escreve palavras de forma inconsistente (e.g., escreve "cão" corretamente numa frase, mas "cao" noutra).

### 2.º Ciclo

- Continua a cometer erros ortográficos frequentes.
- Produz textos com dificuldade em estruturar ideias e frases.
- Escreve de forma lenta e com rasuras frequentes.
- Omissões de letras ou palavras são frequentes ao copiar do quadro.
- Assegura maior clareza ao ditar do que ao escrever.

## III. Indicadores de Memória e Processamento Sequencial

### 1.º Ciclo

- Tem dificuldade em recordar sequências (e.g., dias da semana, alfabeto).
- Erra frequentemente em tarefas que envolvem memorização (e.g., tabuada).
- Precisa de mais tempo para seguir instruções com várias etapas.

### 2.º Ciclo

- Continua a mostrar dificuldade em recordar sequências ou listas.
- Tem dificuldade em organizar tarefas ou materiais escolares.
- Erros em tarefas que requerem memória auditiva, como ditados.

## IV. Indicadores de Linguagem Oral e Comunicação

### 1.º Ciclo



## Agrupamento de Escolas de Arcozelo

Ano Letivo de 2024/25

- Apresenta dificuldade em identificar rimas ou sílabas iniciais nas palavras.
- Demonstra vocabulário limitado em comparação aos colegas.
- Fala de forma desorganizada, com dificuldade em contar histórias.

### 2.º Ciclo

- Apresenta dificuldade em seguir explicações orais longas.
- Faz pausas frequentes ou erros ao falar espontaneamente.
- Tem boa compreensão oral, mas dificuldades em transformar ideias em texto.

### V. Indicadores Emocionais e Comportamentais

- Evita ou resiste a atividades de leitura e escrita.
- Apresenta sinais de frustração ou baixa autoestima ao realizar essas tarefas.
- Mostra desmotivação ou desinteresse generalizado por tarefas escolares.
- Tem tendência a desconcentrar-se mais durante leitura ou escrita.

---

### Observações Finais

Quais são as maiores dificuldades observadas?

---

---

Identificou situações em que o aluno demonstra maior facilidade?

---

---

### Instruções para os Docentes

1. **Marque os itens observados regularmente.**
2. **Partilhe a checklist com o psicólogo escolar ou equipa de apoio** para análise e planeamento de intervenções.
3. **Não faça diagnósticos** – esta lista destina-se apenas ao despiste inicial.
4. Mais informação em <https://dislexia.pt/diagnostico/>



## ANEXO: Indicadores Gerais para despiste de Dislexia

1. **História Familiar:** Antecedentes familiares de dificuldades de leitura ou escrita podem ser relevantes.
2. **Dificuldades Persistentes com o Processamento Fonológico:**
  - Dificuldade em reconhecer rimas ou segmentar palavras em sílabas.
  - Confusão com sons de letras semelhantes.
3. **Dificuldades de Memória de Trabalho:**
  - Problemas em recordar sequências como dias da semana, meses ou alfabetos.

---

### No 1.º Ciclo (6-10 anos)

#### Leitura

- Dificuldade em associar sons às letras (consciência fonológica).
- Leitura hesitante, lenta e pouco fluente.
- Trocas frequentes de letras (e.g., "p" por "b", "d" por "b").
- Dificuldade em identificar palavras simples de forma automática.

#### Escrita

- Inversões ou omissões de letras e sílabas (e.g., "pra" por "par").
- Escrita desorganizada e com muitas rasuras.
- Dificuldade em usar regras ortográficas básicas.

#### Matemática e Outras Áreas

- Dificuldade em aprender tabelas de multiplicação.
- Erros em copiar corretamente do quadro.
- Problemas em seguir sequências, como passos de instruções.

#### Linguagem Oral

- Dificuldade em articular histórias ou narrativas sequenciais.
- Uso limitado de vocabulário comparado a colegas.

---

### No 2.º Ciclo (10-12 anos)

#### Leitura

- Persistência de leitura lenta e com pouca fluência.



# Agrupamento de Escolas de Arcozelo

Ano Letivo de 2024/25

- Compreensão de texto prejudicada, especialmente em textos longos.
- Dificuldade em identificar palavras novas ou desconhecidas.

## Escrita

- Erros ortográficos frequentes, mesmo em palavras aprendidas.
- Produção textual com pouca organização e muitas rasuras.
- Escrita espelhada (e.g., "sol" por "los").

## Organização e Estudo

- Problemas em copiar anotações corretamente.
- Dificuldade em gerir tempos e tarefas escolares.
- Desorganização dos materiais escolares.

## Outros Sinais

- Baixa autoestima ou desmotivação associada ao desempenho escolar.
- Boa compreensão oral, mas dificuldade em expressar ideias por escrito.

---

## Estratégias para os Docentes

### 1. Observação Sistematizada:

- Usar checklists para registar os comportamentos observados.
- Comparar desempenho com colegas da mesma faixa etária.

### 2. Colaboração com Psicólogos e Outros Especialistas:

- Partilhar as observações com a equipa multidisciplinar.

### 3. Adaptação Pedagógica:

- Propor tarefas que usem multimodalidade (auditivo, visual).
- Incentivar práticas de leitura e escrita em ambientes descontraídos.

---

## Nota Importante

Os sinais isolados podem não indicar dislexia; é fundamental que a despistagem inicial pelos docentes seja validada por uma avaliação especializada, preferencialmente realizada por um psicólogo ou outro técnico habilitado.