



CHECKLIST PARA DESPISTE de Dificuldades na Aprendizagem 1.º e 2.º Ciclos

Esta checklist ajuda os docentes a identificar sinais de dificuldades de aprendizagem (DA) em crianças. As dificuldades podem manifestar-se em várias áreas, como leitura, escrita, matemática, atenção e memória. Esta ferramenta é um ponto de partida para sinalizar alunos que possam beneficiar de apoio adicional.

Informações Gerais

Nome: _____ Ano e Turma: _____

Data de observação: ____ / ____ / _____ Docente: _____

I. Indicadores Gerais de Dificuldades na Aprendizagem

- Tem um ritmo de aprendizagem mais lento em comparação com os colegas.
- Necessita de instruções repetidas para compreender as tarefas.
- Tem dificuldades em seguir sequências ou rotinas estabelecidas.
- Apresenta dificuldade em manter a atenção nas tarefas durante períodos prolongados.
- Demonstra desmotivação ou frustração em relação ao processo de aprendizagem.
- Tem baixa tolerância à frustração, desistindo facilmente perante desafios.
- Apresenta falta de organização nas tarefas e materiais escolares.

II. Indicadores Específicos em Leitura (Dislexia ou Dificuldades de Leitura)

- Tem dificuldade em identificar letras ou sons associados.
- Confunde letras com formas semelhantes (e.g., "b" e "d", "p" e "q").
- Troca, omite ou inverte letras, sílabas ou palavras ao ler.
- Lê de forma lenta, hesitante e com pouca fluência.
- Tem dificuldade em compreender o que lê.
- Evita tarefas de leitura em voz alta ou leitura independente.



III. Indicadores Específicos em Escrita (Disortografia ou Dificuldades de Escrita)

- Tem dificuldade em copiar palavras corretamente do quadro ou de um livro.
- Comete erros frequentes de ortografia, mesmo em palavras simples.
- Apresenta uma caligrafia desorganizada e ilegível.
- Troca a ordem das letras ou omite letras ao escrever.
- Demonstra dificuldade em estruturar frases coerentes.
- Evita tarefas de escrita ou demora muito tempo a completá-las.

IV. Indicadores Específicos em Matemática (Discalculia ou Dificuldades de Cálculo)

- Tem dificuldade em compreender conceitos básicos de número e quantidade.
- Apresenta dificuldade em memorizar factos básicos de aritmética (e.g., tabuada).
- Comete erros frequentes em cálculos simples (e.g., somas, subtrações).
- Tem dificuldade em compreender problemas matemáticos e aplicar estratégias para resolvê-los.
- Confunde símbolos matemáticos (e.g., +, -, x, ÷) ou operações.
- Tem dificuldade em compreender a relação entre números e medidas (e.g., tempo, dinheiro).

V. Indicadores de Dificuldades em Atenção e Memória

- Tem dificuldade em recordar instruções dadas momentos antes.
- Perde-se facilmente nas tarefas de vários passos.
- Necessita de ajuda constante para se manter focado nas tarefas.
- Esquece-se frequentemente de trazer materiais ou de completar trabalhos de casa.
- Tem dificuldade em recordar factos aprendidos anteriormente.
- Distrai-se facilmente com estímulos irrelevantes.

VI. Indicadores Emocionais e Comportamentais Associados

- Demonstra frustração ou desmotivação frequente durante as aulas.
- Evita participar em atividades académicas, especialmente leitura, escrita ou matemática.



Agrupamento de Escolas de Arcozelo

Ano Letivo de 2024/25

- Apresenta baixa autoestima em relação às suas capacidades académicas.
- Mostra ansiedade ou nervosismo perante avaliações ou tarefas desafiantes.
- Prefere atividades práticas e evita atividades que exijam leitura ou escrita.
- Demonstra comportamentos de evitamento ou oposição perante tarefas escolares.

VII. Observações Finais

Situações ou tarefas em que as dificuldades são mais evidentes:

Estratégias já utilizadas pelo docente para apoiar o aluno:

Nota: Esta checklist não substitui uma avaliação formal. A identificação precoce das dificuldades pode fazer uma diferença significativa no sucesso escolar do aluno.

ANEXO: Recomendações para os Docentes

Se identificar vários sinais desta checklist, é recomendável:

1. Sinalizar o aluno para avaliação especializada pelo psicólogo escolar ou equipa de apoio educativo.
2. Adaptar as estratégias pedagógicas de acordo com as necessidades do aluno.
3. Promover um ambiente de aprendizagem seguro e motivador, valorizando os progressos do aluno.
4. Utilizar materiais diferenciados e ajustados ao ritmo e nível de aprendizagem do aluno.

Sugestões:

- Dividir tarefas em pequenos passos.
- Utilizar instruções visuais ou pictogramas para apoiar a compreensão.
- Reforçar positivamente os esforços e progressos, mesmo que pequenos.
- Permitir mais tempo para completar tarefas ou avaliações.