|  |
| --- |
| **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALi****(DL nº 54/18 de 6 de julho - artigo 24.º)****Ano letivo 20\_\_/\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome: |  |
| Data de nascimento: | 00-0-201 | Idade: | .. anos |
| Nível de Educação/Ensino: | .º Ciclo do Ensino Básico | Grupo/Turma: |  |
| Ano de Escolaridade: | .º Ano |
| Escola: | E.B.S de Arcozelo |

|  |
| --- |
| **1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas** (Alínea c) do Art.º2.º)*(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares.)* |
| **Disciplinas**(*Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)* |
|  |
| **Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)***(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)* |
| *Consultar em anexo as Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.* |
|  **Estratégias de ensino***(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)* |
| Especificadas em anexo no item anterior: *Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.* |
| **Adaptações no processo de avaliação** |
|  **Ao nível da:**- Diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio.As adaptações no processo de avaliação são implementadas nas disciplinas que o aluno frequenta com o grupo turma, no Centro de Apoio à Aprendizagem e são aplicadas pelos professores das disciplinas e pela Professora de Educação Especial.-  |
| **Contextos/ Intervenientes** |
| * Contextos
* Centro de Apoio à Aprendizagem;
* Sala de Música;
* Sala de aula;
* Sala de Expressões;
* Pavilhão;
* Piscinas Municipais
* Serviço de Psicologia e Orientação.
 | * Intervenientes
* Professor de Educação Especial;
* Prof. de Educação Musical;
* Professores de Português, EMRC, Matemática, Inglês, Ciências Naturais, Hist., Geo., EV, ET, EF, e TIC;
* Professor de Educação Visual;
* Professor de Educação Física;
* Prof. Educação Física (Natação- Desporto Escolar);
* Psicóloga;
* Terapeuta da Fala;
* Encarregado de Educação.
 |
| **Carga horária semanalii***(Anexar horário.)* |
| Consultar em anexo. |

|  |
| --- |
| **2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e inclusão** |
| Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à inclusão (artigo 8.º)* .

Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 10.º) |

|  |
| --- |
| **3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes***(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  **A** – Linguagem e textos[ ]  **B** – Informação e comunicação[ ]  **C** – Raciocínio e resolução de problemas[ ]  **D** – Pensamento crítico e criativo[ ]  **E** – Relacionamento interpessoal | [ ]  **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia[ ]  **G** – Bem-estar, saúde e ambiente[ ]  **H** – Sensibilidade estética e artística[ ]  **I** – Saber científico, técnico e tecnológico[ ]  **J** – Consciência e domínio do corpo |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Critérios de avaliação e de progressão** |  |
| * **Critérios de avaliação**

 A avaliação tem em conta os seguintes domínios:

|  |  |
| --- | --- |
| **Conhecimento e aplicação do conhecimento****30%** | **Cidadania (compromisso com a aprendizagem)****70%** |
| Cumprimento na realização das atividades | **5%** | Autonomia | **10%** |
| Comunicação | **10%** | Comportamento | **10%** |
| Envolvimento nas aprendizagens | **5%** | Responsabilidade | **20%** |
| Compreensão das aprendizagens | **5%** | Sociabilidade | **10%** |
| Aquisição das aprendizagens | **5%** | Motivação | **20%** |
| Aplicação das aprendizagens | **5%** |  |  |

**\*De acordo com a especificidade de cada aluno** |

|  |
| --- |
| * **Escala de Avaliação**

A informação resultante da avaliação sumativa é de caráter quantitativa e expressa-se numa escala de 1 a 5.* **Progressão**

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (de acordo com o ponto 2 do art.º 29º, do DL 54/2018, de 6 de julho).* **Certificação**

Os alunos que seguem o percurso curricular com adaptações curriculares significativas têm direito à emissão de diploma e de certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.  |

|  |
| --- |
| **5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo** |
|  SIM [ ]  NÃO [ ] *(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)* |

|  |
| --- |
| **6. Plano Individual de Transição** |
|  SIM [ ]  NÃO [ ]  |

 *(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Plano Individual de Intervenção Precoce\*** | SIM [ ]  NÃO [ ]  |
| **8. Plano de Saúde Individual\***  | SIM [ ]  NÃO [ ]  |

 *(*\* *Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, a articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s)documento(s).)*

|  |
| --- |
| **9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino** *(Conforme definido no RTP).* |

|  |
| --- |
|  - Estratégias facilitadoras de articulação e aproximação das práticas educativas entre ciclos de escolaridade:* Reunião de conselho de ano/turma, para a articulação curricular entre os dois ciclos de ensino;
 |
| * Trabalho cooperativo e colaborativo entre os professores de ensino regular, da educação especial e outros técnicos, de forma a facilitar o conhecimento dos alunos, suas capacidades, comportamentos, valores e atitudes;
 |
| * Colaboração com as famílias;
 |
| * Momentos de interação envolvendo docentes, pais e alunos para troca de informação.
 |

|  |
| --- |
| **O(A) Encarregado(a) de Educação** |
| Nome: |  |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |
| --- |
| **O(A) aluno(a)** |
| Nome: |  |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |
| --- |
| **O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12.º) |
| Nome: | **Maria de Lurdes Matos** |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |
| --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** |
| **Nome** | **Função**  | **Assinatura** |
|  | Diretor)a) de Turma |  |
|  | Professora de Educação Especial |  |
|  | Professor de Português |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Professor de Educação Física (Natação Adaptada) |  |
|  | Professor de Música |  |
|  | *Psicóloga SPO* |  |
|  | *Técnicos do CRI:* Terapeuta da Fala |  |
|  | *Técnicos do CRI:* Terapeuta Ocupacional |  |
|  | *Técnicos do CRI:* Fisioterapeuta |  |

|  |
| --- |
| **O Presidente do Conselho Pedagógico** (n.º4 do Art.º 22.º) |
| Nome: | **Manuel Fernandes Amorim** |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |
| --- |
| **Homologação pelo Diretor** (n.º4 do Art.º 22.º) |
| Nome: | **Manuel Fernandes Amorim** |
| Data: |  | Assinatura: |  |

**NOTAS:**

i O Programa Educativo Individual deve ficar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação da necessidade de adaptações curriculares significativas como medida de suporte à aprendizagem e inclusão.

. O PEI é submetido à aprovação dos pais ou encarregados de educação do aluno no prazo de 5 dias úteis após a sua conclusão.

. Após concordância dos pais ou encarregados de educação, o PEI é submetido a apreciação do Conselho Pedagógico.

. Depois de ouvido o Conselho Pedagógico, o PEI é homologado pelo Diretor no prazo de 10 dias úteis.

. O PEI deve ser revisto atempadamente de modo a garantir que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.

ii De acordo com o respetivo nível de educação e ensino.