|  |
| --- |
| **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALi**  **(DL nº 54/18 de 6 de julho - artigo 24.º)**  **Ano letivo 20\_\_/\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome: |  | | |
| Data de nascimento: | 00-0-201 | Idade: | .. anos |
| Nível de Educação/Ensino: | .º Ciclo do Ensino Básico | Grupo/Turma: |  |
| Ano de Escolaridade: | .º Ano | | |
| Escola: | E.B.S de Arcozelo | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas** (Alínea c) do Art.º2.º)  *(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares.)* | |
| **Disciplinas**  (*Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)* | |
|  | |
| **Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)**  *(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)* | |
| *Consultar em anexo as Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.* | |
| **Estratégias de ensino**  *(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)* | |
| Especificadas em anexo no item anterior: *Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.* | |
| **Adaptações no processo de avaliação** | |
| **Ao nível da:**  - Diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio.  As adaptações no processo de avaliação são implementadas nas disciplinas que o aluno frequenta com o grupo turma, no Centro de Apoio à Aprendizagem e são aplicadas pelos professores das disciplinas e pela Professora de Educação Especial.  - | |
| **Contextos/ Intervenientes** | |
| * Contextos * Centro de Apoio à Aprendizagem; * Sala de Música; * Sala de aula; * Sala de Expressões; * Pavilhão; * Piscinas Municipais * Serviço de Psicologia e Orientação. | * Intervenientes * Professor de Educação Especial; * Prof. de Educação Musical; * Professores de Português, EMRC, Matemática, Inglês, Ciências Naturais, Hist., Geo., EV, ET, EF, e TIC; * Professor de Educação Visual; * Professor de Educação Física; * Prof. Educação Física (Natação- Desporto Escolar); * Psicóloga; * Terapeuta da Fala; * Encarregado de Educação. |
| **Carga horária semanalii**  *(Anexar horário.)* | |
| Consultar em anexo. | |

|  |
| --- |
| **2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e inclusão** |
| Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à inclusão (artigo 8.º)   * .   Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 10.º) |

|  |
| --- |
| **3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes**  *(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)* |
| |  |  | | --- | --- | | **A** – Linguagem e textos  **B** – Informação e comunicação  **C** – Raciocínio e resolução de problemas  **D** – Pensamento crítico e criativo  **E** – Relacionamento interpessoal | **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia  **G** – Bem-estar, saúde e ambiente  **H** – Sensibilidade estética e artística  **I** – Saber científico, técnico e tecnológico  **J** – Consciência e domínio do corpo | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Critérios de avaliação e de progressão** |  |
| * **Critérios de avaliação**   A avaliação tem em conta os seguintes domínios:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Conhecimento e aplicação do conhecimento**  **30%** | | **Cidadania (compromisso com a aprendizagem)**  **70%** | | | Cumprimento na realização das atividades | **5%** | Autonomia | **10%** | | Comunicação | **10%** | Comportamento | **10%** | | Envolvimento nas aprendizagens | **5%** | Responsabilidade | **20%** | | Compreensão das aprendizagens | **5%** | Sociabilidade | **10%** | | Aquisição das aprendizagens | **5%** | Motivação | **20%** | | Aplicação das aprendizagens | **5%** |  |  |   **\*De acordo com a especificidade de cada aluno** | |

|  |
| --- |
| * **Escala de Avaliação**   A informação resultante da avaliação sumativa é de caráter quantitativa e expressa-se numa escala de 1 a 5.   * **Progressão**   A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (de acordo com o ponto 2 do art.º 29º, do DL 54/2018, de 6 de julho).   * **Certificação**   Os alunos que seguem o percurso curricular com adaptações curriculares significativas têm direito à emissão de diploma e de certificado de conclusão da escolaridade obrigatória. |

|  |
| --- |
| **5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo** |
| SIM  NÃO  *(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)* |

|  |
| --- |
| **6. Plano Individual de Transição** |
| SIM  NÃO |

*(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Plano Individual de Intervenção Precoce\*** | SIM  NÃO |
| **8. Plano de Saúde Individual\*** | SIM  NÃO |

*(*\* *Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, a articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s)documento(s).)*

|  |
| --- |
| **9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino**  *(Conforme definido no RTP).* |

|  |
| --- |
| - Estratégias facilitadoras de articulação e aproximação das práticas educativas entre ciclos de escolaridade:   * Reunião de conselho de ano/turma, para a articulação curricular entre os dois ciclos de ensino; |
| * Trabalho cooperativo e colaborativo entre os professores de ensino regular, da educação especial e outros técnicos, de forma a facilitar o conhecimento dos alunos, suas capacidades, comportamentos, valores e atitudes; |
| * Colaboração com as famílias; |
| * Momentos de interação envolvendo docentes, pais e alunos para troca de informação. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O(A) Encarregado(a) de Educação** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O(A) aluno(a)** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12.º) | | | |
| Nome: | **Maria de Lurdes Matos** | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | |
| **Nome** | **Função** | **Assinatura** |
|  | Diretor)a) de Turma |  |
|  | Professora de Educação Especial |  |
|  | Professor de Português |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Professor de Educação Física (Natação Adaptada) |  |
|  | Professor de Música |  |
|  | *Psicóloga SPO* |  |
|  | *Técnicos do CRI:* Terapeuta da Fala |  |
|  | *Técnicos do CRI:* Terapeuta Ocupacional |  |
|  | *Técnicos do CRI:* Fisioterapeuta |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Presidente do Conselho Pedagógico** (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
| Nome: | **Manuel Fernandes Amorim** | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo Diretor** (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
| Nome: | **Manuel Fernandes Amorim** | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

**NOTAS:**

i O Programa Educativo Individual deve ficar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação da necessidade de adaptações curriculares significativas como medida de suporte à aprendizagem e inclusão.

. O PEI é submetido à aprovação dos pais ou encarregados de educação do aluno no prazo de 5 dias úteis após a sua conclusão.

. Após concordância dos pais ou encarregados de educação, o PEI é submetido a apreciação do Conselho Pedagógico.

. Depois de ouvido o Conselho Pedagógico, o PEI é homologado pelo Diretor no prazo de 10 dias úteis.

. O PEI deve ser revisto atempadamente de modo a garantir que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.

ii De acordo com o respetivo nível de educação e ensino.