

## ESCALA DE CONNERS PARA PROFESSORES – VERSÃO REVISTA (FORMA REDUZIDA)

(Keith Conners, PhD. – 1997)

Tradução e Adaptação para investigação de Ana Nascimento Rodrigues – Departamento de educação Especial e Reabilitação da Faculdade de Motricidade Humana.

Nome: _____	Sexo: F M	
Data de Nascimento: _____	Idade: _____	Ano de escolaridade: _____
Nome do Professor: _____	Data de Preenchimento: _____	

Abaixo estão descritos os problemas mais comuns que afetam as crianças no seu percurso de desenvolvimento. Muitas destas características são normais e passageiras desde que não se manifestem com elevados valores ao nível da intensidade, frequência e duração. Por favor responda avaliando o comportamento da criança durante o último mês. Por cada item, pergunte-se: “Com que frequência isto aconteceu no último mês?” e marque a melhor resposta para cada um.

Nenhuma, nunca, raramente ou com pouca frequência, pode marcar **0**. Verdadeiramente, ou se ocorre muitas vezes e frequentemente, marque **3**. Pode marcar **1** ou **2** para classificações entre um e outro. Por favor responda a todos os itens.

	NUNCA – 0	UM POUCO - 1	FREQUENTEMENTE - 2	MUITO FREQUENTEMENTE – 3
1	Desatento(a), distrai-se facilmente			0 1 2 3
2	Comportamento de desafio face ao adulto			0 1 2 3
3	Inquieto(a), “Tem bichos carpinteiros” (mexe o corpo sem sair do lugar)			0 1 2 3
4	Esquece-se de coisas que ele ou ela já aprenderam			0 1 2 3
5	Perturba as outras crianças			0 1 2 3
6	Desafia o adulto e não colabora com os pedidos que lhe são feitos			0 1 2 3
7	Mexe-se muito como estivesse sempre “ligado(a) a um motor”			0 1 2 3
8	Soletira de forma pobre			0 1 2 3
9	Não consegue manter-se sossegado(a)			0 1 2 3
10	Vingativo(a) ou maldoso(a)			0 1 2 3
11	Levanta-se do lugar na sala de aula ou noutras situações em que deveria ficar sentado(a)			0 1 2 3
12	Mexe os pés e as mãos e está irrequieto(a) no seu lugar			0 1 2 3
13	Capacidade de leitura abaixo do esperado			0 1 2 3
14	Tem um tempo curto de atenção			0 1 2 3
15	Argumenta com os adultos			0 1 2 3
16	Dá apenas atenção a coisas em que está realmente interessado(a)			0 1 2 3
17	Tem dificuldade em esperar a sua vez			0 1 2 3
18	Não se interessa pelo trabalho escolar			0 1 2 3
19	Distraído(a) ou apresentando curto tempo de atenção			0 1 2 3
20	Tem um temperamento explosivo e imprevisível			0 1 2 3
21	Corre em volta do espaço ou trepa de forma excessiva em situações em que esses comportamentos não são adequados			0 1 2 3
22	Pobre em aritmética			0 1 2 3
23	Interrompe e intrmete-se (por exemplo nos jogos ou conversas de outros)			0 1 2 3
24	Tem dificuldade em empenhar-se em jogos ou atividades de lazer, de forma sossegada			0 1 2 3
25	Não termina as coisas que começa			0 1 2 3
26	Não segue instruções que lhe foram dadas e não termina o trabalho escolar (não devido a comportamentos de oposição nem por falta de compreensão do que lhe foi pedido)			0 1 2 3
27	Excitável e impulsivo(a)			0 1 2 3
28	Inquieto(a), sempre a levantar-se e a movimentar-se pelo espaço			0 1 2 3

Muito obrigada pela sua colaboração

## ESCALA DE CONNERS PARA PAIS – VERSÃO REVISTA (FORMA REDUZIDA)

(Keith Conners, PhD. – 1997)

Tradução e Adaptação para investigação de Ana Nascimento Rodrigues – Departamento de educação Especial e Reabilitação da Faculdade de Motricidade Humana.

Nome: \_\_\_\_\_ Sexo: F M  
Data de Nascimento: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_  
Nome do Enc. Educ: \_\_\_\_\_ Data de Preenchimento: \_\_\_\_\_

Abaixo estão discriminados os problemas mais comuns que afetam as crianças no seu percurso de desenvolvimento. Muitas destas características são normais e passageiras desde que não se manifestem com elevados valores ao nível da intensidade, frequência e duração. Por favor responda avaliando o comportamento da criança durante o último mês. Por cada item, pergunte-se: “Com que frequência isto aconteceu no último mês?” e marque a melhor resposta para cada um.

Nenhuma, nunca, raramente ou com pouca frequência, pode marcar **0**. Verdadeiramente, ou se ocorre muitas vezes e frequentemente, marque **3**. Pode marcar **1** ou **2** para classificações entre um e outro. Por favor responda a todos os itens.

	NUNCA - 0	UM POUCO - 1	FREQUENTEMENTE - 2	MUITO FREQUENTEMENTE - 3
1	Desatento, distrai-se facilmente			0 1 2 3
2	Furioso(a) (zanga-se com facilidade) e ressentido(a)			0 1 2 3
3	Dificuldade em fazer ou acabar os trabalhos de casa			0 1 2 3
4	Está sempre a movimentar-se ou age como “tendo as pilhas carregadas” ou como se “estivesse ligado(a) a um motor”			0 1 2 3
5	Tempo curto de atenção			0 1 2 3
6	Discute / argumenta com os adultos de forma desadequada			0 1 2 3
7	Mexe muito os pés e as mãos e mexe-se ainda que sentado(a) no lugar			0 1 2 3
8	Não consegue completar as suas tarefas, deveres ou trabalhos			0 1 2 3
9	Difícil de controlar em centros comerciais ou sítios públicos			0 1 2 3
10	Desarrumado(a) ou desorganizado(a) em casa ou na escola			0 1 2 3
11	Perde o controlo			0 1 2 3
12	Precisa de acompanhamento para executar as suas tarefas, deveres ou trabalhos			0 1 2 3
13	Só presta atenção quando é uma coisa que lhe interessa			0 1 2 3
14	Corre em volta do espaço ou trepa de forma excessiva em situações em que esses comportamentos não são adequados			0 1 2 3
15	Distraído(a) ou com um tempo de atenção curto			0 1 2 3
16	Irritável			0 1 2 3
17	Evita, expressa relutância ou tem dificuldade em empreender tarefas que exigem um esforço mental continuado (tal como trabalhos da escola ou de casa)			0 1 2 3
18	Irrequieto(a), “tem bichos carpinteiros” (mexe o corpo sem sair do lugar)			0 1 2 3
19	Distrai-se quando lhe estão a dar instruções para fazer uma coisa			0 1 2 3
20	Desafia o adulto ou recusa satisfazer os pedidos que lhe são feitos			0 1 2 3
21	Tem problemas em concentrar-se nas aulas			0 1 2 3
22	Tem dificuldade em manter-se numa fila ou esperar a sua vez num jogo ou trabalho de grupo			0 1 2 3
23	Levanta-se na sala ou em lugares onde deveria ficar sentado(a)			0 1 2 3
24	Deliberadamente faz coisas para irritar os outros			0 1 2 3
25	Não segue instruções e não acaba os trabalhos, tarefas e obrigações no lugar (não é dificuldade em entender as instruções ou recusa)			0 1 2 3
26	Tem dificuldade em brincar ou trabalhar calmamente			0 1 2 3
27	Fica frustrado(a) quando não consegue fazer qualquer coisa			0 1 2 3

Muito obrigada pela sua colaboração