

PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO DA NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO/ALTERAÇÃO DE MEDIDAS
(Art.º 20.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)

- 1 — A identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão deve ocorrer o mais precocemente possível e efetua-se por iniciativa dos pais ou encarregados de educação, dos serviços de intervenção precoce, dos docentes ou de outros técnicos ou serviços que intervêm com a criança ou aluno.
- 2 — A identificação é apresentada ao diretor da escola, com a explicitação das razões que levam à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, acompanhada da documentação considerada relevante.
- 3 — A documentação a que se refere o número anterior pode integrar um parecer médico, nos casos de problemas de saúde física ou mental, enquadrado nas necessidades de saúde especiais (NSE).

1. ENTIDADE OU PESSOA QUE IDENTIFICA O ALUNO

Responsável pela identificação do(a) aluno(a):

Função que desempenha:

Data da identificação:

2. ALUNO

Nome do aluno(a):

Data de nascimento:

Morada:

Filiação:

Nome do(a) encarregado(a) de educação:

Telefone / Telemóvel:

3. ESTABELECIMENTO DE EDUCAÇÃO / ENSINO QUE FREQUENTA

Agrupamento de Escolas de Arcozelo

Escola:

Docente titular da turma / Diretor(a) de turma:

Ano / Turma / Nível de educação:

4. EXPLICITAÇÃO DAS RAZÕES QUE LEVAM À NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO/ALTERAÇÃO DE MEDIDAS

A informação a apresentar deverá ser o mais abrangente possível para que se possa ter uma visão ampla da situação escolar do aluno. Referir, designadamente:

- Dificuldades ao nível das aquisições e desenvolvimento de competências: insucesso escolar, dificuldades na aprendizagem, problemas comportamentais, outras: (questões do foro emocional, ...)
- Outras informações escolares relevantes: (dificuldades sentidas ao longo do percurso escolar, adiamento, retenções, intervenção desenvolvida, quer escolar, quer de saúde, social ou outras)

- Informações pertinentes do âmbito familiar: problemas de saúde, económicas ou outras..... (fatores facilitadores ou barreiras)
 - Outras informações pessoais relevantes: potencialidades / interesses (fatores facilitadores ou barreiras)
 - Apresentar uma síntese: especificar a necessidade de mobilizar medidas acrescidas às acionadas (universais):
- (NOTA:** elimine estas indicações do documento final.)

5. MEDIDAS UNIVERSAIS JÁ APLICADAS:

- Diferenciação pedagógica
- Acomodações curriculares
- Enriquecimento curricular
- Promoção do comportamento pró-social
- Intervenção com foco académico ou comportamental em pequeno grupo

Observações:

6. EVIDÊNCIAS DECORRENTES DA AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DOS PROGRESSOS DO(A) ALUNO(A)
(anexar documentação relevante):

7. DOCUMENTAÇÃO CONSIDERADA RELEVANTE PARA FUNDAMENTAR A NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Tipo de documento anexo a este documento de identificação
(Ex.: relatórios / registos de avaliação):

Data do documento:

Número total de documentos anexos a este documento de identificação:

8. ASSINATURA DO(A) RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO E DO ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO

O(A) responsável pelo preenchimento:

_____ Data ____/____/____

O(A) encarregado(a) de educação:

_____ Data ____/____/____

9. ASSINATURA DO(A) DIRETOR(A) DO AGRUPAMENTO:

Tomei conhecimento e encaminho para a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) do Agrupamento (n.º 4 do Artigo 20.º).

O(A) diretor(a):

_____ Data ____/____/____

10. EVIDÊNCIAS NECESSÁRIAS PARA ANÁLISE

Solicita-se as seguintes evidências para um melhor conhecimento das necessidades do aluno:

(assinalar com X a opção que mais se adequa)

- Ficha de monitorização das medidas (Doc2)
- Ficha de monitorização das medidas (Doc3)
- Trabalhos do(a) aluno(a)
- Registo de avaliação
- Registos de observação
- Relatórios técnicos comprovativos
- Outras evidências, com enfoque em dimensões pedagógicas e curriculares

Data:		Assinatura da coord. da EMAEI:	
-------	--	--------------------------------	--

11. TOMADA DE DECISÃO PELA EMAEI

Após análise da informação relativa ao aluno e identificação das barreiras à aprendizagem e à participação, a EMAEI:

- Propõe a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- Face às evidências apresentadas ao longo do processo de ensino e aprendizagem, propõe a manutenção das estratégias e medidas implementadas.

MEDIDAS PROPOSTAS

- Medidas universais (Artigo 8.º): Diferenciação pedagógica Acomodações curriculares Enriquecimento curricular Promoção do comportamento pró-social Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupo
- Medidas seletivas (Artigo 9.º): a) Percursos curriculares diferenciados b) Adaptações curriculares não significativas c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens e) Apoio tutorial
- Medidas adicionais (Artigo 10.º): Frequência do ano de escolaridade por disciplinas Adaptações curriculares significativas Plano individual de transição Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social

OUTRAS PROPOSTAS

- Adaptações ao processo de avaliação (Artigo 28.º):

Avaliação interna

- a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio; b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital; c) A interpretação em LGP; d) A utilização de produtos de apoio; e) O tempo suplementar para realização da prova; f) A transcrição das respostas; g) A leitura de enunciados; h) A utilização de sala separada; i) As pausas vigiadas; j) O código de identificação de cores nos enunciados.

Avaliação externa

- a) A utilização de produtos de apoio; b) A saída da sala durante a realização da prova/exame; c) A adaptação do espaço ou do material; d) A presença de intérprete de língua gestual portuguesa; e) A consulta de dicionário de língua portuguesa; f) A realização de provas adaptadas.

- a) A realização de exame de português língua segunda (PL2); b) O acompanhamento por um docente; c) A utilização de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento das provas de avaliação externa; d) A utilização de tempo suplementar; e) Provas e exames a nível de escola.

- Outras:

Data:		Assinatura da coord. da EMAEI:	
-------	--	--------------------------------	--

12. DEVOLUÇÃO DO PROCESSO PELA EMAEI

(Caso a EMAEI considere que devem ser mobilizadas apenas medidas universais)

Tomei conhecimento,

O(A) diretor(a):

_____ Data ____/____/____

O(A) Educador(a)/Professor(a) Titular de Turma/Diretor(a) de Turma

_____ Data ____/____/____

13. COMUNICAÇÃO AOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- Tomei conhecimento da decisão da EMAEI e **CONCORDO** com a mesma.

- Tomei conhecimento da decisão da EMAEI e **NÃO CONCORDO** com a mesma.

Justificação:

O(A) encarregado(a) de educação:

_____ Data ____/____/____