

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

### PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL<sup>i</sup>

(DL nº 54/18 de 6 de julho - artigo 24.º)

Ano letivo 20\_\_/20\_\_

Nome:			
Data de nascimento:		Idade:	.. anos
Nível de Educação/Ensino:	.º Ciclo do Ensino Básico	Grupo/Turma:	
Ano de Escolaridade:	.º Ano		
Escola:	E.B.S de Arcozele		

#### 1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do Art.º2.º)

(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares.)

##### Disciplinas

(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)

##### Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Consultar em anexo as Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.

##### Estratégias de ensino

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Especificadas em anexo no item anterior: Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.

#### Adaptações no processo de avaliação

##### Ao nível da:

- Diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio.

As adaptações no processo de avaliação são implementadas nas disciplinas que o aluno frequenta com o grupo turma, no Centro de Apoio à Aprendizagem e são aplicadas pelos professores das disciplinas e pela Professora de Educação Especial.

-

#### Contextos/ Intervenientes

##### ➤ Contextos

- Centro de Apoio à Aprendizagem;
- Sala de Música;
- Sala de aula;
- Sala de Expressões;
- Pavilhão;
- Piscinas Municipais
- Serviço de Psicologia e Orientação.

##### ➤ Intervenientes

- Professor de Educação Especial;
- Prof. de Educação Musical;
- Professores de Português, EMRC, Matemática, Inglês, Ciências Naturais, Hist., Geo., EV, ET, EF, e TIC;
- Professor de Educação Visual;
- Professor de Educação Física;
- Prof. Educação Física (Natação- Desporto Escolar);
- Psicóloga;
- Terapeuta da Fala;

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

- Encarregado de Educação.

### Carga horária semanal<sup>II</sup>

(Anexar horário.)

Consultar em anexo.

## 2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

### Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à inclusão (artigo 8.º)

- .

### Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 10.º)

- 

## 3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <b>A</b> – Linguagem e textos                  | <input type="checkbox"/> <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <input type="checkbox"/> <b>B</b> – Informação e comunicação            | <input type="checkbox"/> <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <input type="checkbox"/> <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas | <input type="checkbox"/> <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística      |
| <input type="checkbox"/> <b>D</b> – Pensamento crítico e criativo       | <input type="checkbox"/> <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico |
| <input type="checkbox"/> <b>E</b> – Relacionamento interpessoal         | <input type="checkbox"/> <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo          |

## 4. Critérios de avaliação e de progressão

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

- **CrITÉRIOS de avaliação**

A avaliação tem em conta os seguintes domínios:

<b>Conhecimento e aplicação do conhecimento 30%</b>		<b>Cidadania (compromisso com a aprendizagem) 70%</b>	
Cumprimento na realização das atividades	<b>5%</b>	Autonomia	<b>10%</b>
Comunicação	<b>10%</b>	Comportamento	<b>10%</b>
Envolvimento nas aprendizagens	<b>5%</b>	Responsabilidade	<b>20%</b>
Compreensão das aprendizagens	<b>5%</b>	Sociabilidade	<b>10%</b>
Aquisição das aprendizagens	<b>5%</b>	Motivação	<b>20%</b>
Aplicação das aprendizagens	<b>5%</b>		

\*De acordo com a especificidade de cada aluno

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

### • Escala de Avaliação

A informação resultante da avaliação sumativa é de carácter quantitativa e expressa-se numa escala de 1 a 5.

### • Progressão

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (de acordo com o ponto 2 do art.º 29º, do DL 54/2018, de 6 de julho).

### • Certificação

Os alunos que seguem o percurso curricular com adaptações curriculares significativas têm direito à emissão de diploma e de certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

### 5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

SIM ☐

NÃO ☐

(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)

### 6. Plano Individual de Transição

SIM ☐

NÃO ☐

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

### 7. Plano Individual de Intervenção Precoce\*

SIM ☐

NÃO ☐

### 8. Plano de Saúde Individual\*

SIM ☐

NÃO ☐

(\* Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, a articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)

### 9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino

(Conforme definido no RTP).

- Estratégias facilitadoras de articulação e aproximação das práticas educativas entre ciclos de escolaridade:

- Reunião de conselho de ano/turma, para a articulação curricular entre os dois ciclos de ensino;
- Trabalho cooperativo e colaborativo entre os professores de ensino regular, da educação especial e outros técnicos, de forma a facilitar o conhecimento dos alunos, suas capacidades, comportamentos, valores e atitudes;
- Colaboração com as famílias;
- Momentos de interação envolvendo docentes, pais e alunos para troca de informação.

### O(A) Encarregado(a) de Educação

Nome:

Data:

Assinatura:

### O(A) aluno(a)

Nome:

Data:

Assinatura:

### O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome/ano/turma

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

Nome:	Sandra Isabel Cerqueira		
Data:		Assinatura:	

Responsáveis pela implementação das medidas		
Nome	Função	Assinatura
	Diretor(a) de Turma	
	Professora de Educação Especial	
	Professor de Português	
	Professor de Educação Física (Natação Adaptada)	
	Professor de Música	
	<i>Psicóloga SPO</i>	
	<i>Técnicos do CRI: Terapeuta da Fala</i>	
	<i>Técnicos do CRI: Terapeuta Ocupacional</i>	
	<i>Técnicos do CRI: Fisioterapeuta</i>	

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º4 do Art.º 22.º)			
Nome:	Ana Júlia Marques		
Data:		Assinatura:	

Homologação pelo Diretor (n.º4 do Art.º 22.º)			
Nome:	Ana Júlia Marques		
Data:		Assinatura:	

### NOTAS:

- i O Programa Educativo Individual deve ficar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação da necessidade de adaptações curriculares significativas como medida de suporte à aprendizagem e inclusão.
- . O PEI é submetido à aprovação dos pais ou encarregados de educação do aluno no prazo de 5 dias úteis após a sua conclusão.
- . Após concordância dos pais ou encarregados de educação, o PEI é submetido a apreciação do Conselho Pedagógico.
- . Depois de ouvido o Conselho Pedagógico, o PEI é homologado pelo Diretor no prazo de 10 dias úteis.
- . O PEI deve ser revisto atempadamente de modo a garantir que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.
- ii De acordo com o respetivo nível de educação e ensino.