

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALⁱ

(DL nº 54/18 de 6 de julho - artigo 24.º)

Ano letivo 20__/20__

Nome:			
Data de nascimento:		Idade:	.. anos
Nível de Educação/Ensino:	.º Ciclo do Ensino Básico	Grupo/Turma:	
Ano de Escolaridade:	.º Ano		
Escola:	E.B.S de Arcozele		

1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do Art.º2.º)

(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares.)

Disciplinas

(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Consultar em anexo as Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.

Estratégias de ensino

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Especificadas em anexo no item anterior: Adaptações Curriculares Significativas referentes a cada disciplina.

Adaptações no processo de avaliação

Ao nível da:

- Diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio.

As adaptações no processo de avaliação são implementadas nas disciplinas que o aluno frequenta com o grupo turma, no Centro de Apoio à Aprendizagem e são aplicadas pelos professores das disciplinas e pela Professora de Educação Especial.

-

Contextos/ Intervenientes

➤ Contextos

- Centro de Apoio à Aprendizagem;
- Sala de Música;
- Sala de aula;
- Sala de Expressões;
- Pavilhão;
- Piscinas Municipais
- Serviço de Psicologia e Orientação.

➤ Intervenientes

- Professor de Educação Especial;
- Prof. de Educação Musical;
- Professores de Português, EMRC, Matemática, Inglês, Ciências Naturais, Hist., Geo., EV, ET, EF, e TIC;
- Professor de Educação Visual;
- Professor de Educação Física;
- Prof. Educação Física (Natação- Desporto Escolar);
- Psicóloga;
- Terapeuta da Fala;

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

- Encarregado de Educação.

Carga horária semanal^{II}

(Anexar horário.)

Consultar em anexo.

2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à inclusão (artigo 8.º)

- .

Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 10.º)

-

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

- | | |
|--|--|
| ☒ A – Linguagem e textos | ☒ F – Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| ☒ B – Informação e comunicação | ☒ G – Bem-estar, saúde e ambiente |
| ☒ C – Raciocínio e resolução de problemas | ☐ H – Sensibilidade estética e artística |
| ☐ D – Pensamento crítico e criativo | ☒ I – Saber científico, técnico e tecnológico |
| ☒ E – Relacionamento interpessoal | ☒ J – Consciência e domínio do corpo |

Melhoria das competências ao nível do padrão de interação/comunicação, por aumento da qualidade e quantidade da relação de reciprocidade que estabelece com os pares e adultos, através da promoção do convívio com os pares;

- Melhoria das competências ao nível da autonomia pessoal e autocuidados;
- Melhoria das competências no envolvimento com o outro e com o meio em atividades dirigidas, que lhe possam fornecer o máximo de informação sobre os diferentes contextos;
- Melhoria das competências que servem de suporte à adaptação do seu comportamento aos diferentes contextos, através da redução dos tempos de duração de algumas atividades (de forma a aumentar o nível de participação do aluno) ;
- Promoção da vinculação com os adultos do contexto escolar, no sentido de dar ao aluno referências afetivas, de segurança e equilíbrio.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

4. Critérios de avaliação e de progressão

- Critérios de avaliação**

A avaliação tem em conta os seguintes domínios:

*De acordo com a especificidade de cada aluno

A avaliação deverá assumir um carácter contínuo e sistemático, fornecendo informação a todos os intervenientes sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas, e a indicação da necessidade de revisão ou continuidade das medidas de apoio à aprendizagem e inclusão.

Avaliação Formativa: recolha de informação por todos os intervenientes, através de instrumentos, técnicas e procedimentos diversificados, tendo como objetivo a fundamentação de opções metodológicas, medidas e estratégias pedagógicas conducentes à melhoria das aprendizagens.

Avaliação sumativa: realizada no final de cada período e/ou semestre, por todos os intervenientes, pela aplicação dos critérios definidos pelo Agrupamento para os alunos com Adaptações Curriculares Significativas.

A expressão da avaliação sumativa cumpre o disposto previsto na legislação em vigor.

- Escala de Avaliação**

A informação resultante da avaliação sumativa é de carácter qualitativa e expressa-se numa escala de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom.

- Progressão**

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (de acordo com o ponto 2 do art.º 29º, do DL 54/2018, de 6 de julho).

- Certificação**

Os alunos que seguem o percurso curricular com adaptações curriculares significativas têm direito à emissão de diploma e de certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

SIM ☐

NÃO ☐

(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)

6. Plano Individual de Transição

SIM ☐

NÃO ☐

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

7. Plano Individual de Intervenção Precoce*

SIM ☐

NÃO ☐

8. Plano de Saúde Individual*

SIM ☐

NÃO ☐

(* Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, a articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)

9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino

(Conforme definido no RTP).

- Estratégias facilitadoras de articulação e aproximação das práticas educativas entre ciclos de escolaridade:

- Reunião de conselho de ano/turma, para a articulação curricular entre os dois ciclos de ensino;
- Trabalho cooperativo e colaborativo entre os professores de ensino regular, da educação especial e outros técnicos, de forma a facilitar o conhecimento dos alunos, suas capacidades, comportamentos, valores e atitudes;
- Colaboração com as famílias;
- Momentos de interação envolvendo docentes, pais e alunos para troca de informação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

O(A) Encarregado(a) de Educação

Nome:			
Data:		Assinatura:	

O(A) aluno(a)

Nome:			
Data:		Assinatura:	

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:	Sandra Isabel Cerqueira		
Data:		Assinatura:	

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome	Função	Assinatura

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º4 do Art.º 22.º)

Nome:	Ana Júlia Marques		
Data:		Assinatura:	

Homologação pelo Diretor (n.º4 do Art.º 22.º)

Nome:	Ana Júlia Marques		
Data:		Assinatura:	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARCOZELO

NOTAS:

- i O Programa Educativo Individual deve ficar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação da necessidade de adaptações curriculares significativas como medida de suporte à aprendizagem e inclusão.
 - . O PEI é submetido à aprovação dos pais ou encarregados de educação do aluno no prazo de 5 dias úteis após a sua conclusão.
 - . Após concordância dos pais ou encarregados de educação, o PEI é submetido a apreciação do Conselho Pedagógico.
 - . Depois de ouvido o Conselho Pedagógico, o PEI é homologado pelo Diretor no prazo de 10 dias úteis.
 - . O PEI deve ser revisto atempadamente de modo a garantir que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.
- ii De acordo com o respetivo nível de educação e ensino.